

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

ESCUELA DE POST GRADO

TESIS

**EFICACIA DE LA WEBQUEST EN EL APRENDIZAJE DEL ÁREA
COMUNICACIÓN EN LOS ALUMNOS DEL SEXTO GRADO DE
PRIMARIA DE LA I.E. SAN JUAN MACÍAS 5097CALLAO, 2013**

**PARA OBTENER EL GRADO ACADEMICO DE:
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN:**

CON MENCIÓN EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA

AUTORES:

**Br. GLADYS CHAUCAYANQUI MOGROVEJO
Br. RITA YAPO SOLÓRZANO**

ASESOR:

Dr. LUIS ALBERTO NUÑEZ LIRA

LIMA- PERÚ

2013

DEDICATORIAS:

A Dios, a nuestros padres por su apoyo incondicional.

A nuestros hijos, por quienes tenemos que seguir luchando y esmerándonos en nuestra labor docente.

AGRADECIMIENTOS

A todas las personas que nos apoyaron incondicionalmente en este largo camino

A los profesores que nos guiaron y aconsejaron en este proceso de formación profesional.

A todos quienes hicieron posible la puesta en marcha de nuestra investigación a los directivos, profesoras, alumnos, alumnas de la Institución Educativa San Juan Macías.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento con los dispositivos legales vigentes que establece el proceso de graduación en la Universidad César Vallejo, a fin de optar el Grado de MAGISTER en Educación con Mención en Tecnología Educativa, presentamos a vuestra consideración la Tesis “Eficacia de la Webquest en el aprendizaje del área comunicación en los alumnos del sexto grado de primaria de la I.E. San Juan Macías 5097 Callao, 2013” este estudio se realizó con el objetivo de determinar la eficacia de la Webquest en el aprendizaje del área comunicación en los alumnos del sexto grado de primaria de la I.E. San Juan Macías 5097 Callao.

El presente informe muestra la importancia de realizar estudios sobre los software educativos donde se mida su eficacia, con el único propósito de mejorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes, esto en concordancia con el avance de la tecnología.

El estudio comprende 4 capítulos, Problema de investigación, Marco teórico, Marco metodológico, Resultados, conclusiones y sugerencias, así como el conjunto de anexos propios del trabajo de investigación.

Las Autoras

ÍNDICE

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	I
DEDICATORIAS:	II
AGRADECIMIENTOS	III
PRESENTACIÓN	IV
ÍNDICE	V
RESUMEN	XII
CAPITULO I	14
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	14
I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	15
1.1. Planteamiento del problema:	15
1.2. Formulación del problema	16
1. 2.1. Problema general:	16
1.2.2. Problemas Específicos:	16
1.3. Justificación:	17
1.4. Limitaciones	19
1.5. Antecedentes:	20
1.5.1. A nivel internacional:	20
1.5.2. Antecedentes nacionales	23
1.6. Objetivos:	25
1.6.1 Objetivo General	25
1.6.2. Objetivos Específicos	25
CAPITULO II	25
MARCO TEÓRICO	25
2.1. El software educativo.	26
2.1.1. Características del software educativo.	26
Fuente. Marqués (1998a)	27
2.1.2. Clasificación de software educativo.	27

2.1.4. Definición de la Webquest	28
2.1.6. Dimensiones de la Webquest :	34
2.1.7. Estructura de la Webquest	35
2.1.8. Andamiaje:	38
2.1.9. Beneficios de la Webquest:	39
2.2. Definición del área de comunicación:	40
2.2.2. Fundamentación teórica del área de comunicación.	41
2.2.3. Dimensiones del área de comunicación:	43
CAPITULO III	44
MARCO METODOLÓGICO	44
III. Marco metodológico	49
3.1. Hipótesis.	49
3.1.1. Hipótesis Principal	49
3.1.2. Hipótesis específicas	49
3.2. Variables	49
3.2.1. Definición conceptual	49
3.3. Metodología:	51
3.3.1. Tipo de estudio	51
3.3.2. Diseño de estudio	52
3.5. Método de investigación	53
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	54
CAPITULO IV	55
RESULTADOS	55
IV Resultados	59
4.1. Presentación de resultados:	59
4.1.1. Del sistema alternativo de enseñanza	59
4.1.2. De la mejora de la comunicación en los estudiantes I.E. San Juan Macías 5097 Callao, 2013	59
4.2. Discusión	74
CONCLUSIONES	75

SUGERENCIAS	78
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	79
ANEXO	83
ANEXO 1	84
MATRIZ DE CONSISTENCIA	84
ANEXO 2	89
PROGRAMACION ANUAL DEL AREA DE COMUNICACIÓN 2013	89
UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 1	91
SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 1	94
SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 2	96
SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 3	98
UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 2	100
SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 1	103
SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 2	105
SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 3	107

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Prueba de Salida – Entrada del Grupo Experimental y Control	60
Tabla 2. Prueba de Salida – Entrada del Grupo experimental y Control Dimensión Comprensión de textos.	61
Tabla 3. Prueba de Salida – Entrada del Grupo experimental y Control Dimensión Comprensión de textos	62
Tabla 4. Homogeneidad de la Dimensión 2	64
Tabla 5. Homogeneidad de la Dimensión 3	65
Tabla 6. Aprendizaje del área de comunicación de los en los alumnos del 6to grado de primaria de la I.E. San Juan Macías 5097 Callao, 2013 del grupo de control y experimental según pretest y posttest.	66
Tabla 7. Aprendizaje de la expresión y comprensión oral	68
Tabla 8. Aprendizaje de la comprensión de textos	70
Tabla 9. Aprendizaje de la producción de textos	72

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. <i>Prueba de Salida – Entrada del Grupo experimental y Control</i>	60
Figura 2. <i>Prueba de Salida – Entrada del Grupo experimental y Control Dimensión Comprensión de textos.</i>	61
Figura 3. <i>Aprendizaje del área de comunicación de los alumnos del 6to grado de primaria de la I.E. San Juan Macías 5097 Callao, 2013 del grupo de control y experimental según pretest y postest.</i>	67
Figura 4. <i>Aprendizaje de la expresión y comprensión oral en los alumnos del 6to grado de primaria de La I.E. San Juan Macías 5097 Callao, 2013 grupo control y experimental según pretest y postest.</i>	69
Figura 5. <i>Aprendizaje de comprensión de textos en los alumnos del 6to grado de primaria de La I.E. San Juan Macías 5097 Callao, 2013 grupo control y experimental según pretest y postest.</i>	71
Figura 6. <i>Aprendizaje de la producción de textos en los alumnos del 6to grado de primaria de La I.E. San Juan Macías 5097 Callao, 2013 grupo control y experimental según pretest y postest.</i>	73

INTRODUCCIÓN

La investigación titulada “Eficacia de la Webquest en el aprendizaje del área comunicación en los alumnos del sexto grado de primaria de la I.E. San Juan Macías 5097Callao, 2013” se realizó bajo los lineamientos didácticos de la tecnología de la información, que busca facilitar la adquisición aprendizajes significativos en el área de comunicación a través del uso de un software educativo manipulable, que es la Webquest , con la cual los estudiantes interactúan adquiriendo habilidades cognitivas, colaborativas, cooperativas y porque no decirlo lograr aprendizajes significativos.

Es de considerar que el área de comunicación exige desarrollar competencias y capacidades comunicativas que los docentes deberán desarrollar de manera eficaz conduciendo significativamente a sus estudiantes al logro de los tres componentes del área de comunicación: comprensión y expresión oral, comprensión de textos y producción de textos.

Este software usado de una manera efectiva y organizada conlleva básicamente a que los estudiantes solucionen problemas guiados utilizando diversos recursos informáticos, desarrollando así su pensamiento crítico, analítico y creativo.

La idea es lograr aprendizajes usando herramientas tecnológicas y educativas, dejando de lado la enseñanza tradicional, que deja de lado las habilidades cognitivas y sociales de los estudiantes, ya que en este milenio el uso de la tecnología está inmerso en las diversas actividades cotidianas que realiza nuestros estudiantes.

Basamos esta investigación en teorías pedagógicas y características esenciales, que evidencien y respondan sobre la utilización de la Webquest como un software educativo manipulable para el aprendizaje, este trabajo está dividido en los cinco capítulos.

El capítulo I. Conformado por el problema de investigación en el cual se plantea como optimizar la calidad de información que seleccionan los estudiantes de la internet, ello se desprende la justificación teórica y práctica, limitaciones, antecedentes y objetivos que se pretende alcanzar con el uso de la aplicación del programa Webquest .

El capítulo II. Describe el marco teórico y sus fundamentos epistemológicos, donde se define el uso de la Webquest, sus objetivos, características, ventajas, definición, su importancia y definición del área de comunicación en sus tres componentes.

El capítulo III. Da a conocer el método utilizado en el que se encuentran las hipótesis, las variables, la Operacionalización de las variables con sus respectivos indicadores, metodología, la población y la muestra, las técnicas e instrumentos para recolectar los datos y el método de análisis de datos.

Capitulo IV. Se observa los resultados de la investigación, en la parte descriptiva se precisa los niveles de logro alcanzado por los dos grupos en estudio, también se realiza la prueba de hipótesis planteada en razón a determinar la diferencia estadística entre los dos grupos de trabajo.

.Por último se considera las conclusiones y sugerencias de la investigación que de modo concreto se indica la diferencia de logro en el desarrollo de la capacidad del área de comunicación en el nivel primario.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como problema ¿Cuál es la eficacia de la Webquest en el aprendizaje del área de comunicación en los alumnos del 6to grado de primaria de la I.E. San Juan Macías 5097 Callao, 2013? Presenta como objetivo “Determinar la eficacia de la Webquest en el aprendizaje del área de comunicación.

Esta tesis se llevó a cabo bajo la metodología hipotético deductivo de enfoque cuantitativo en el tipo de investigación aplicada de diseño cuasi experimental con dos grupos uno denominado control y otro experimental, la población estuvo constituida por los 54 estudiantes entre 11 y 12 años, la muestra es la misma, los cuales se asignaron en forma equivalente a los grupos: experimental (28 estudiantes) y control (26 estudiantes) en ambos casos se aplicó una prueba de entrada y una prueba de salida considerando los componentes del DCN, expresión y comprensión oral, comprensión de textos y producción de textos, el análisis de los datos se realizó mediante la prueba de U Manny Whithey para establecer la diferencia estadísticamente significativa.

Las conclusiones indican que en los resultados obtenidos sobre la investigación de la aplicación de la Webquest logra responder al problema planteado ¿Cuál es la eficacia de la Webquest en el aprendizaje del área de comunicación en los alumnos del 6to grado de primaria de la I.E. San Juan Macías 5097 Callao? De tal manera existe una diferencia significativa a favor de los estudiantes del grupo experimental quienes utilizaron el software educativo Webquest manipulable, con relación a los estudiantes del grupo control, quiénes no hicieron uso del mencionado programa. Con esta acción, queda demostrado la eficacia de la Webquest en el aprendizaje del área de Comunicación.

Palabras claves: Webquest , aprendizaje, comunicación.

ABSTRACT

The present investigation has the problem What is the effectiveness of Webquest in the communication area learning in students 6th grade EI San Juan Macias Callao 5097, 2013? And has as its objective "Determine the effectiveness of Web Quest learning in the area of communication.

This thesis was conducted under the hypothetical deductive methodology of quantitative approach in applied research type of quasi-experimental design with two groups control and another one called experimental population consisted of the 54 students between 11 and 12 years, the sample is the same, which is equivalently assigned to experimental (28 students) and control (26 students) in both cases applied a test input and output test considering the components of the DCN, speaking and listening skills, comprehension and production of texts, data analysis was performed by Manny Whithey U test for the difference statistically significant.

The findings indicate that the results of the investigation of the application of the Webquest manage to respond to the problem what is the effectiveness of Webquest in the communication area learning in students of the 6th grade of the IE 5097 San Juan Macias Callao? Thus there is a significant difference in favor of the experimental group students who used educational software Webquest manipulated relative to control students, who did not make use of this program. With this action, demonstrated the effectiveness of Webquest learning in the area of communication.

Key words: Webquest, learning, communication.